



Готовность ребенка к школе

Полезные советы психолога для
родителей будущих первоклассников



Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?

Школьная готовность:

1.Анатомо – физиологическая готовность

2.Психологическая готовность:

- ❖ Интеллектуальная
- ❖ Эмоционально-личностная
- ❖ Мотивационная
- ❖ Коммуникативная
- ❖ Волевая

3.Речевая готовность



Анатомо-физиологическая готовность к школе

- **Рост, вес, общее состояние здоровья**
- **Анатомо-физиологическая перестройка организма**
- **Качественные и структурные изменения головного мозга**
- **Изменения в протекании нервных процессов**



Психологическая готовность к школе

- Интеллектуальная зрелость
- Эмоционально-личностная зрелость
- Мотивационная готовность
- Коммуникативная готовность
- Волевая готовность



Интеллектуальная зрелость

- **Кругозор:** наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира
- **Развитие интеллектуально-познавательной сферы:** мышления, познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения, речи)
- **Сформированность школьно-значимых знаний и умений** (математические представления, развитие связной речи, звуковая культура речи, пространственно-графическая подготовка)

Интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению.



Эмоционально-личностная зрелость

- **Эмоциональная устойчивость**
- **Снижение количества импульсивных реакций** - саморегуляция своего поведения
- **Произвольность поведения** - возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание.



Мотивационная готовность к школе

Внутренняя мотивация

Ребенок хочет идти в школу, потому что хочет учиться, хочет много узнать, в школе интересно



Внешняя мотивация

Ребенок хочет идти в школу, потому что ему купят новый ранец, школьную форму, красивые школьные принадлежности, он хочет получать «пятерки», у него появятся новые друзья, родители сказали, что пора идти в школу

Уровни школьной мотивации

Очень высокий:
учебный и
социальный
мотивы

Высокий:
социальный и
позиционный
мотивы

Средний:
позиционный,
оценочный,
игровой мотивы

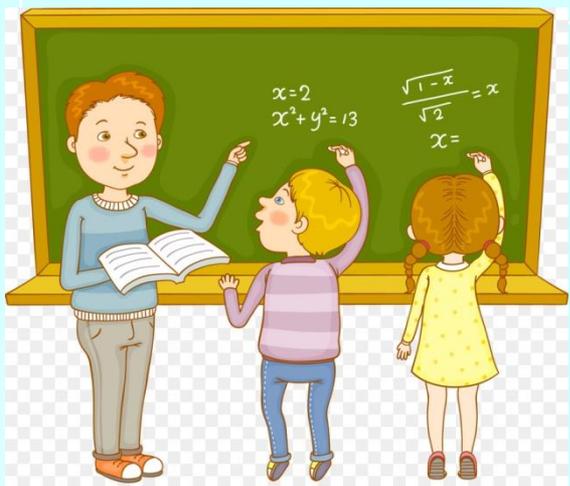
Низкий:
игровой,
внешний мотивы



Коммуникативная готовность к школе

Общение со взрослыми:

уметь общаться со взрослым собеседником



Общение со сверстниками

-уметь договариваться;
-уметь кооперироваться;
- спокойно чувствовать себя в детском коллективе



Волевая готовность к школе

- ребенок способен самостоятельно поставить цель;
- может самостоятельно принять решение;
- может спланировать свои действия и осуществить их до конца;
- способен проявить волевые усилия в случае преодоления препятствия;
- оценить результат своего действия



Речевая готовность к школе:

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



Родителям следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков;
- Умение различать звуки речи на слух;
- Владение навыками звукового анализа и синтеза;
- Словарный запас;
- Сформированность грамматического строя речи;
- Связную речь;
- **Речевую коммуникацию;**
- Мелкую моторику рук

**Перед школой полезно получить консультацию
логопеда**

Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета



Роль семьи в сохранении физического и психологического здоровья ребенка на пороге ШКОЛЫ

- ❖ Самоконтроль
- ❖ Тайм-менеджмент
- ❖ Поддержка
- ❖ Адекватная помощь
- ❖ Позитивный настрой
- ❖ Мотивация достижения успеха



Причины школьной тревожности :

- **Недостатки воспитания** (необходимы: систематические занятия с ребенком).
- **Недостатки соматического развития ребенка** (необходима: консультация с врачом и лечение ребенка). Болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются.
- **Невротическое развитие характера** (необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения).
- **Перинатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы** (необходима: консультация у невропатолога, нейропсихолога, дефектолога и лечение).

Как помочь ребенку подружиться со школой?

- Очень важно формировать **уверенность ребенка в своих силах**. Для этого надо почаще его хвалить и не ругать за допущенные ошибки, обязательно показывая, как их можно исправить, чтобы улучшить результат.
- Оценивайте не личность ребенка, а его действия, поступки.
- Избегайте сравнения ребенка с другими детьми.
Эффективно сравнение сегодняшних достижений ребенка с предыдущими.
- **Спокойно без эмоций относитесь к неудачам** ребенка. Помните, что ваша тревога может перерасти в тревожность ребенка.



- Важно сформировать у ребенка **равное положительное отношение к школе и обучению**. Рассказывая о школе, любимых учителях, показывая фотографии, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы о школе, нужно активизировать как сознание, так и его чувства.
- **Не пугайте ребенка школой**. Воздержитесь от высказываний типа: «В школе трудная программа», «Там играть некогда» и т.д. Особенно это касается робких, неуверенных детей. Помните, чтобы изменить сложившееся негативное отношение к школе, вселить веру в собственные силы потребуется много внимания, времени и терпения.
- **Учите ребенка правильно оценивать свои действия и поступки**. Это способствует развитию необходимых для учебной деятельности элементов самоконтроля.

- **Побуждайте ребенка к планированию своих действий.** С этой целью перед предстоящим заданием задайте вопрос: «Расскажи, как ты будешь это делать?» Не забудьте проверить, доведено ли дело до конца, и поощрить за проявленные усилия.
- Необходимо сразу **ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца.** Настраивайте ребенка на то, что сегодня должно получиться лучше, чем вчера, а завтра - лучше, чем сегодня.
- Постепенно **приучайте ребенка к самостоятельности.** Взяв полностью на себя его учебные функции, Вы рискуете выполнять их на протяжении всего периода обучения в школе.
- **Научите ребенка знакомиться с детьми,** играть в простые интересные игры, которым он сможет научить одноклассников. Это поможет ему установить контакты в классе в первые дни.

Успехов! Удачи! В добрый путь!



**Педагог-психолог высшей квалификационной категории
Полякова Ирина Васильевна**