

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МКУ Управление образования Тандинского кожууна

МБОУ ООШ с. Усть-Хадын Тандинского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шойгарова

[Шойгарова Ч.В.]

[Приказ N 18]

от «31» августа 2023 г.



Оюн С. Ч.

[Приказ N 18]

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1819312)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Учитель начальных классов: Оюн Аржана Кок-ооловна

Усть-Хадын 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		01.09.2023
2	Диалогическая форма речи	1		04.09.2023
3	Как отличить диалог от монолога?	1		05.09.2023
4	Контрольное списывание.	1	1	06.09.2023
5	Текст	1		07.09.2023
6	Признаки текста.	1		08.09.2023
7	Тема текста	1		11.09.2023
8	Основная мысль	1		12.09.2023
9	Заглавие текста	1		13.09.2023
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		14.09.2023
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1		15.09.2023
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		18.09.2023
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		19.09.2023
14	Контрольная работа. (Диктант.На даче)	1	1	20.09.2023
15	Работа над ошибками. Предложение как единица языка	1		21.09.2023
16	Предложение и слово. Связь слов в предложении	1		22.09.2023
17	Виды предложений по цели высказывания	1		25.09.2023
18	Восклицательные и невосклицательные предложения с.26	1		26.09.2023
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		27.09.2023
20	Наблюдение за выделением в	1		28.09.2023

	устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) с29-30			
21	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Упр.34 с30	1		29.09.2023
22	Главные члены предложения	1		02.10.2023
23	Второстепенные члены предложения	1		03.10.2023
24	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		04.10.2023
25	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1		05.10.2023
26	Как установить связь слов в предложении?	1		06.10.2023
27	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		09.10.2023
28	Контрольная работа. (Диктант «Пушок»)	1	1	10.10.2023
29	Работа над ошибками. Слово и его значение	1		11.10.2023
30	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		12.10.2023
31	Однозначные и многозначные слова	1		13.10.2023
32	Значение слова в словаре и тексте	1		16.10.2023
33	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		17.10.2023
34	Синонимы	1		18.10.2023
35	Синонимы в тексте	1		19.10.2023
36	Антонимы	1		20.10.2023
37	Наблюдение за использованием антонимов	1		23.10.2023
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		24.10.2023
39	Проверочная работа	1	1	25.10.2023
40	Однокоренные (родственные) слова.	1		26.10.2023

	Корень слова			
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		27.10.2023
42	Корень как часть слова	1		06.11.2023
43	Корень как общая часть родственных слов	1		07.11.2023
44	Корень слова: обобщение знаний	1		08.11.2023
45	Окончание как изменяемая часть слов а	1		09.11.2023
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1		10.11.2023
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		13.11.2023
48	Нулевое окончание (наблюдение)	1		14.11.2023
49	Суффикс как часть слова	1		15.11.2023
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		16.11.2023
51	Роль суффиксов и приставок	1		17.11.2023
52	Состав слова: систематизация знаний	1		20.11.2023
53	Состав слова: обобщение	1		21.11.2023
54	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		22.11.2023
55	Как образуются слова (наблюдение)	1		23.11.2023
56	Проверочная работа	1	1	24.11.2023
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		27.11.2023
58	Перенос слов по слогам	1		28.11.2023
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1		29.11.2023
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		30.11.2023
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		01.12.2023
62	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		04.12.2023

63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		05.12.2023
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		06.12.2023
65	Единообразное написание гласных в корне	1		07.12.2023
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		08.12.2023
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		11.12.2023
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		12.12.2023
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		13.12.2023
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1		14.12.2023
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		15.12.2023
72	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	18.12.2023
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		19.12.2023
74	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		20.12.2023
75	Знакомство с жанром поздравления	1		21.12.2023
76	Функции мягкого знака	1		22.12.2023
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		25.12.2023
78	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	26.12.2023
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		27.12.2023

80	Повторение алгоритма списывания текста	1		28.12.2023
81	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		29.12.2023
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		09.01.2024
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		10.01.2024
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		11.01.2024
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		12.01.2024
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		15.01.2024
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		16.01.2024
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	17.01.2024
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		18.01.2024
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		19.01.2024
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		22.01.2024
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		23.01.2024
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		24.01.2024
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		25.01.2024

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		26.01.2024
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		29.01.2024
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		30.01.2024
98	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвукв в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		31.01.2024
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		01.02.2024
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	02.02.2024
101	Использование на письме разделительных ь и ы с.31	1		05.02.2024
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		06.02.2024
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		07.02.2024
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		08.02.2024
105	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		09.02.2024
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		12.02.2024
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	13.02.2024
108	Имя существительное как часть речи с.40	1		14.02.2024
109	Имя существительное: употребление в речи	1		15.02.2024
110	Имя существительное: значение	1		16.02.2024
111	Имя существительное : вопросы	1		19.02.2024

	(«кто?», «что?»)			
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		20.02.2024
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		21.02.2024
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		22.02.2024
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		26.02.2024
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1 упр 104		27.02.2024
117	Имя существительное: изменение по числам	1		28.02.2024
118	Число имён существительных	1		29.02.2024
119	Изменение по числам имен существительных	1		01.03.2024
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		04.03.2024
121	Глагол как часть речи	1		05.03.2024
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		06.03.2024
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		07.03.2024
124	Единственное и множественное число глаголов	1		11.03.2024
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		12.03.2024
126	Текст-повествование	1		13.03.2024
127	Особенности текстов-повествований	1		14.03.2024
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" с.82	1		15.03.2024

129	Обобщение знаний о глаголе	1		18.03.2024
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		19.03.2024
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	20.03.2024
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		21.03.2024
133	Имя прилагательное как часть речи	1		22.03.2024
134	Имя прилагательное: значение	1		01.04.2024
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		02.04.2024
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		03.04.2024
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		04.04.2024
138	Текст-описание	1		05.04.2024
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		08.04.2024
140	Особенности текстов-описаний	1		09.04.2024
141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта с.96	Упр1 69		10.04.2024
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	11.04.2024
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		12.04.2024
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		15.04.2024
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		16.04.2024
146	Текст-рассуждение	1		17.04.2024
147	Особенности текстов-рассуждений	1		18.04.2024
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		19.04.2024
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,	1		22.04.2024

	об и др.			
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		23.04.2024
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		24.04.2024
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		25.04.2024
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		26.04.2024
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		29.04.2024
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		30.04.2024
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		03.05.2024
157	Части речи: систематизация знаний	1		06.05.2024
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		07.05.2024
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		08.05.2024
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		10.05.2024
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		13.05.2024
162	Проверочная работа	1	1	14.05.2024
163	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		15.05.2024
164	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	16.05.2024
165	Правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		17.05.2024
166	Контрольный диктант	1	1	20.05.2024

167	Правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		21.05.2024
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	22.05.2024
169	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		23.05.2024
170	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

<http://www.ndce.edu.ru> 6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

